



暨南大学
JINAN UNIVERSITY

2024 年招收攻读硕士学位研究生入学考试试题 B 卷

招生专业与代码：030301

考试科目名称及代码：社会研究方法 847

考生注意：所有答案必须写在答题纸（卷）上，写在本试题上一律不给分。

一、名词解释（本题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分）

1. 准实验研究
2. 定额抽样
3. 解释性研究
4. 结构式访问法
5. 交互分类

二、简答题（本题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

1. 简述利用文献进行定量研究有哪些优缺点。
2. 简述效度与信度的关系。
3. 简述 PPS 抽样的方法。
4. 简述无结构访谈的要点。

三、论述题（本题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

1. 有研究者在定性研究中强调“我自己才是最重要的工具”，谈谈你对这个观点的看法。
2. 语言是问卷设计的基本材料，试举例说明问卷设计中，对问题的语言表达和提问方式所要遵循的基本规则。

四、设计题（本题共 1 小题，共 40 分）

1. 认知能力是指智力与解决问题的能力，包括理解、记忆、推理、思维等，非认知能力是指一种较为稳定的思想、情感和行为方式，反映了在某种情况下所做出的特定反应（Roberts, 2007）。通过干预 3-4 岁弱势家庭背景儿童的非认知能力发现，在早期对这些儿童的非认知能力的干预可以使得这些儿童在成年后具有更高的经济回报（Heckman, 2010）。

衡量非认知能力的经典方法主要是“大五人格测试”法，通过自评或他评问卷来量化学生的开放度、责任感、外向性、亲和性以及神经质。高开放度的个体特质包含创造力、好奇心和审美能力等特质，低分个体则表现出传统和保守的特质；高责任感的个体特质包含组织能力、责任心和办事效率等特质，区别于低分个体的粗心、低效率和不可靠等特质；外向性表述为充满活力、积极向上的特质，低分个体表现出谨慎、压抑和内向等特质；高亲和性个体表现出亲切、友好和谦虚等特质，低亲和性个体表现为自私与冷漠等特质，高神经质个体表现出愤怒、焦虑和抑郁等不良的自我调节能力，而低分个体则表现为冷静、沉着和情绪稳定能力强等特质。

社会交互对于儿童非认知能力的培养和发展具有重要作用。Carrell(2013)研究发现，学生在班级内部容易形成小的集体，在小集体中通过社会交互产生同群效应进而影响个体的能力。然而，仅仅将固定效应控制在学校层面或者班级层面是远远不够的（Manski, 1993），这会忽略班级内部学生团体间的群体特征，从而导致严重的内生性问题，在干预的实施过程中，若不能分离出关联效应、内生效应和外生效应，那么会对测量结果造成“反向问题”。并且，同伴的选取往往不是随机的，而是个体的选择结果，因此基于学校层面或者班级层面的研究往往存在偏误。要想尽量克服内生性问题，可以采用工具变量法（Evans, 1992），或者在实验的基础上采用班级内部小组的固定效应（Lin, 2010; Lu&Anderson, 2015）。

请设计一个实验，以 3-5 年级的小学生群体为对象，基于学生干部作用的视角探讨同群效应与非认知能力之间的关系。